**Консультация для родителей**

*Подготовила:*

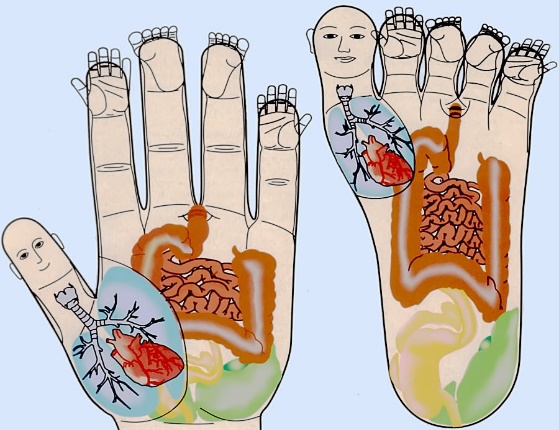
*Емельянова Е.П.,*

*учитель-логопед*

*МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида*

*№ 42 «Берёзка» г. Белгорода*

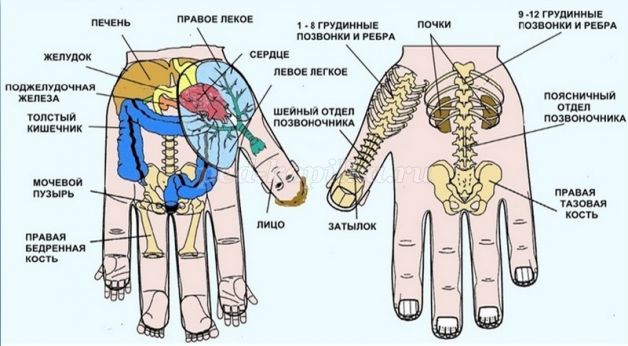
**Использование «Су-Джок» терапии в логопедической работе с детьми дошкольного возраста**



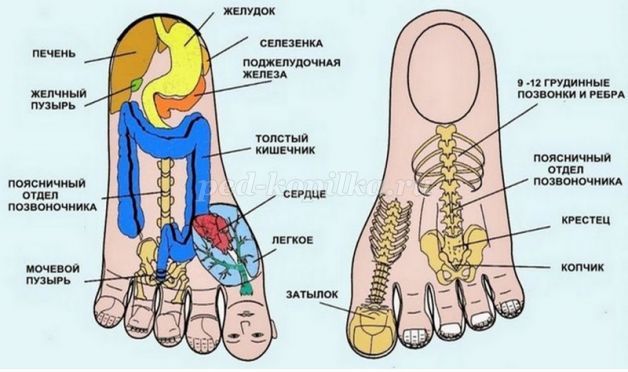
Основоположником Су-Джок терапии является южнокорейский ученый, профессор Пак Чжэ Ву (1986 г.).



Высокая эффективность и простота Су-Джок терапии способствуют популярности и быстрому распространению метода в разных странах. В ряде стран этот метод уже входит в государственные программы здравоохранения и народного образования.  
 В переводе с корейского языка «Су» означает кисть, «Джок» – стопа. Таким образом, Су-Джок терапия - это метод лечения с использованием кистей и стоп. В строении кисти и стопы проявляется удивительное подобие строению человеческого тела. В теле человека выделяется туловище и пять выступающих частей – голова с шеей и четыре конечности. Если посмотреть на свою кисть, можно увидеть, что кисть тоже состоит из ладони и пяти выступающих частей – пальцев.



Большой палец состоит из двух фаланг, которые напоминают голову и шею. Каждая из четырёх конечностей тела состоит из трех частей. В руке выделяют плечо, предплечье и кисть; в ноге – бедро, голень и стопу. Каждый из четырёх пальцев кисти, со второго по пятый, состоит из трёх фаланг. Эти и другие признаки подобия подтверждают, что большой палец соотносится с головой, второй и пятый – с руками, а третий и четвёртый – с ногами. Среди всех частей тела стопа наиболее подобна кисти и находится на втором месте по степени подобия телу.



Кисть и стопа обладают большим количеством рецепторных полей и связаны с различными частями человеческого тела. При возникновении болезненного процесса в органах тела, на кистях и стопах возникают болезненные точки «соответствия» - связанные с этими органами. Позже похожие рецепторные поля были открыты на ушной раковине, волосистой части головы, языке и других частях тела.  
 **Су-Джок терапия в логопедической работе**

На фоне комплексной логопедической помощи нетрадиционные методы терапии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

Наряду с пальчиковыми играми, штриховкой, лепкой, рисованием в логопедической работе можно и нужно использовать Су-Джок терапию, которая позволяет повысить потенциальный энергетический уровень ребенка, обогащает его знания о собственном теле, развивает тактильную чувствительность, развивает мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

В коррекционной работе используется массажный шарик Су-Джок, в который входит собственно массажный шар-ёжик (каштан) и два металлических массажных эластичных кольца.



Вариативность использования в логопедической практике разнообразных методов и приемов развития ручного праксиса и стимуляция систем соответствия речевых зон по Су-Джок позволяет сократить сроки и повысить качество коррекционной работы.

**Формы работы с детьми:**

• Пальчиковая гимнастика

• Автоматизация звуков

• Совершенствование лексико-грамматических категорий

• Развитие памяти, внимания

• Выполнение гимнастики

• Звуковой анализ слов

• Совершенствование навыков употребления предлогов

• Слоговая структура слов

Рассмотрим некоторые формы работы с детьми с использованием элементов Су-Джок терапии при нормализации мышечного тонуса и стимуляции речевых областей в коре головного мозга, коррекции произношения (автоматизации звука, развитии лексико-грамматических категорий, совершенствовании навыков пространственной ориентации.

**Развитие фонематического слуха и восприятия**

• «Покажи соответствующий заданному звуку шарик, услышав этот звук среди других звуков, услышав слог или слово с ним»

• «Спрячь шарик в ладонях, если звука там нет»

• «Возьми столько шариков, сколько раз услышишь данный звук среди других слогов, слов с этим звуком»

• «Если звук услышат ушки – подними шар над макушкой»

• «Телеграфисты»

• «Шарик мы ладошкой стук, если слышим нужный звук»

• «Ты про звук нам расскажи, нужный шарик подбери»

• «Я на шарик погляжу, все про звук вам расскажу»

**Развитие звукового и слогового анализа слов**

• Упражнение «Раздели слова на слоги» (ребенок называет слог и берет по одному шарику из коробки, затем считает количество слогов).

• Выкладывание звуковой схемы слова при помощи разноцветных шариков Су-Джок.

• «По слогам словечко называй и на каждый слог шарик доставай»

**Коррекция звукопроизношения**(автоматизация и дифференциация звуков)

• «Шарик мы ладонью “стук”, повторяем в слоге (слове) звук»

• «Шарик мне назад верни, слоги (слово) верно повтори»

• «Слог да слог – и будет слово, мы в игру сыграем снова»

• Поочередный массаж пальцев массажными кольцами с проговариванием стихотворений пальчиковой гимнастики.

• «Шар обратно прокати, слоги (слово, фразу) измени»

• Проговаривание различных стишков, насыщенных автоматизируемыми звуками, в сочетании с массажными движениями шариками или кольцами.

**Совершенствование лексико-грамматических категорий**(словоизменение, словообразование, отработка предложно-падежных конструкций, работа над словарем)

• Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов.

• “Шарик кати - слово говори”.

• Игры с перекатыванием мячика друг другу:

• Упражнение «Один-много».

**Совершенствование навыков пространственной ориентации, ориентировка в схеме тела, развитие памяти, внимания.**

• Использование Су–Джок шаров для развития памяти и внимания.

• «Глазки закрывай, на каком колечко пальце – угадай»

• «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу»

**Упражнения для развития общей и мелкой моторики**

• комплекс “Разминка”

• сказка «Ёжик»

• прокатывание шарика по дорожкам различной конфигурации

• Использование массажеров при выполнении гимнастики во время физ. пауз. (Выполнение различных упражнений с шариками в руках по инструкции взрослого, «Запрещенное движение», «Делай, как я»)

• Массаж Су-Джок шарами (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом).

• Массаж пальцев эластичным кольцом.

• Использование шариков при выполнении гимнастики.

Это лишь некоторые примеры использования Су-Джок терапии в работе логопеда. Творческий подход, использование альтернативных методов и приемов способствуют более интересному, разнообразному и эффективному проведению коррекционно-образовательной и совместной деятельности педагогов и детей в детском саду.

**В результате использования Су-Джок терапии:**

• осуществляется благоприятное воздействие на весь организм;

• стимулируются речевые зоны коры головного мозга;

• развивается координация движений и мелкая моторика;

• развиваются произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для становления полноценной учебной деятельности.

**Неоспоримыми достоинствами использования в логопедической практике элементов Су-Джок терапии являются:**

* Высокая эффективность – сокращаются сроки коррекционной работы; при правильном применении наступает выраженный эффект.
* Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.
* Универсальность – Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су-Джок шариков.

Они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат.

Таким образом, Су-Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами, использование которых в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционо-логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях. Следовательно, использование Су-Джок терапии способствует коррекции речевых нарушений у детей.