Сводный лист диагностики МАДОУ д/с № 42 г. Белгорода
(старшая группа(5-6 года), подготовительная к школе группа (6-7 лет))
«МОДЕЛИРОВАНИЕ И АПРОБАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО ДОШКОЛЬНИКА» (№ 10092895)
СОЦИАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
(февраль 2023 г.)

№ п/п	Название диагностики/ возраст детей	Кол-во детей всего	Из них мальчиков/%		Из них девочек/%		Уровни	Кол-во детей/ %	Из них мальчиков/%		Из них девочек/%	
			Ст. гр (дети 5-6 лет)	Под. гр. (дети 6-7 лет)	Ст. гр (дети 5-6 лет)	Под. гр. (дети 6-7 лет)			Ст. гр (дети 5-6 лет)	Под. гр. (дети 6-7 лет)	Ст. гр (дети 5-6 лет)	Под. гр. (дети 6-7 лет)
1.	Тест на развитость самоконтроля (А.М. Щетинина) ***Возрастной диапазон: 5-7***	50	15 30%	16 32%	13 26%	6 12%	Оптимальный	20 40%	4 8%	7 14%	5 10%	4 8%
							Допустимый	24 48%	8 16%	7 14%	7 14%	2 4%
							Недостаточный	6 12%	3 6%	2 4%	1 2%	-
2.	Методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс) ***Возрастной диапазон: 3-7***	50	15 30%	16 32%	13 26%	6 12%	Оптимальный	20 40%	5 10%	4 8%	6 12%	5 10%
							Допустимый	21 42%	6 12%	9 18%	5 10%	1 2%
							Недостаточный	9 18%	4 8%	3 6%	2 4%	-
3.	«Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И.А., Холмогорова В.М.) ***Возрастной диапазон: 2-4***	50	15 30%	16 32%	13 26%	6 12%	Оптимальный	25 50%	5 10%	5 10%	11 22%	4 8%
							Допустимый	22 44%	8 16%	10 20%	2 4%	2 4 %
							Недостаточный	3 6%	2 4%	1 2%	-	-
4.	Методика «Картинки» (А. Жиль) ***Возрастной диапазон: 4-7***	50	15 30%	16 32%	13 26%	6 12%	Оптимальный	22 44%	5 10%	6 12%	7 14%	4 8%
							Допустимый	22 44%	7 14%	8 16%	5 10%	2 4%
							Недостаточный	6 12%	3 6%	2 4%	1 2%	-

Анализ полученных результатов

Тест на развитость самоконтроля (А.М. Щетинина)

Старшая группа №1 (дети 5-6 лет)

Анализ полученных результатов: У 9 детей (32 %) выявлен высокий уровень самоконтроля своих эмоциональных состояний в ситуациях неудач. Они видят причину неудач в действиях мальчика/девочки и предлагают больше потренироваться, подучиться, попросить помощи для успешного решения ситуации. У 15 детей (54 %) отмечается средний уровень самоконтроля. Они склонны придерживаться позиции влияния на неудачу персонажей как их собственных действий, так и окружающих обстоятельств. У 4 детей (14 %) был выявлен низкий уровень самоконтроля. Они видят причину неудач в окружающих предметах.

Подготовительная к школе группа № 2 (дети 6-7лет)

Анализ полученных результатов: У 11 детей (50 %) выявлен высокий уровень самоконтроля своих эмоциональных состояний в ситуациях неудач. Они видят причину неудач в действиях мальчика/девочки и предлагают больше потренироваться, подучиться, попросить помощи для успешного решения ситуации. У 9 детей (41 %) отмечается средний уровень самоконтроля. Они склонны придерживаться позиции влияния на неудачу персонажей как их собственных действий, так и окружающих обстоятельств. У 2 детей (9 %) был выявлен низкий уровень самоконтроля. Они видят причину неудач в окружающих предметах.

Методика «Неоконченные ситуации» (А. М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Старшая группа №1 (дети 5-6 лет)

Анализ полученных результатов: Полученные данные говорят о том, что 11 детей (39 %) имеют высокий уровень осведомленности о нормах и ценностях, принятых в обществе. У 11 детей (39 %) выявлен средний уровень принятия и осознанности нравственных норм. 3 воспитанника (22 %) имеют недостаточное понимание общественных правил и нравственных ценностей.

Подготовительная к школе группа № 2 (дети 6-7лет)

Анализ полученных результатов: 9 детей (41 %) имеют высокий уровень осведомленности о нормах и ценностях, принятых в обществе. У 10 детей (45 %) выявлен средний уровень принятия и осознанности нравственных норм. 3 детей (14%) имеют размытое представление об общепринятых нравственных ценностях и нормах поведения.

«Диагностика развития общения со сверстниками (Орлова И.А., Холмогорова В.М.)

Старшая группа №1 (дети 5-6 лет)

Анализ полученных результатов: У 16 детей (57%) выявлен высокий уровень сформированности коммуникативных навыков, у 10 детей (36%) выявлен средний уровень и у 1 воспитанника (7%)- низкий.

Подготовительная к школе группа № 2 (дети 6-7лет)

Анализ полученных результатов: У 9 детей (41 %) выявлен высокий уровень сформированности коммуникативных навыков, у 12 детей (55 %) выявлен средний уровень и у 1 воспитанника (4 %)- низкий.

Методика «Картинки» (А. Жиль)

Старшая группа №1 (дети 5-6 лет)

Анализ полученных результатов: У 12 детей (43 %) выявлен высокий уровень социального интеллекта. Они самостоятельно решают возникшие ситуации, не прибегая к конфликтам. У 12 детей (43 %) решение конфликтных ситуаций вызывает затруднения, они решают их за счет обращения за помощью к кому-либо. 4 воспитанника (14%) испытывают существенные трудности в разрешении проблемных ситуаций или же не справляются с ними.

Подготовительная к школе группа № 2 (дети 6-7лет)

Анализ полученных результатов: У 10 детей (45 %) выявлен высокий уровень социального интеллекта. Они самостоятельно решают возникшие ситуации, не прибегая к конфликтам. У 10 детей (45 %) социальный интеллект на среднем уровне. Они решают конфликтные ситуации за счет обращения за помощью к кому-либо. У 2 детей (10 %) отмечается низкий уровень развития социального интеллекта. Для них решение конфликтных ситуаций вызывает существенные трудности.

Вывод: Проведенные исследования позволили сделать вывод о том, что у большей части детей выявлен средний уровень развития социальных качеств, однако количество детей с низким уровнем значительно уменьшилось, возросло количество детей с высоким уровнем развития.

Так как мы нацелены на успешное овладение навыками коммуникации и межличностного взаимодействия всех детей, и это дает положительный результат, необходимо продолжать работу по данному направлению.

Говоря о работе по формированию социального потенциала можно выделить следующие риски:

- групповые различия в траекториях развития детей;
- незаинтересованность педагога в формировании социальных компетенций у детей;
- различие социо-культурного уровня семей воспитанников;
- стремительный рост количества детей с ОВЗ.

В результате осуществления комплекса мероприятий по формированию социального потенциала, произошло общее повышение уровня взаимодействия дошкольников со сверстниками, что явилось подтверждением его рациональности и эффективности. Исследование показало, что развитие взаимодействия дошкольников со сверстниками обеспечивает влияние на улучшение отношений в группе, способствует позитивной социализации, формированию социальных ценностей, социальной интеграции и адаптации дошкольников, сплочению детского коллектива, развитию навыков взаимодействия, что значительно улучшает социализацию дошкольников в двигательно-игровой деятельности.

Ответственный: социальный педагог Киселёва А.П.

Заведующий МАДОУ д/с № 42 Сергеева Н.В.

Российская Федерация г. Белгород муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 42 «Берёзка» г. Белгорода ИНН 3123026082 ОГРН 1023101657105