Сводный лист диагностики МАДОУ д/с № 42 г. Белгорода

(средняя (4-5 года), старшая группа(5-6 года) «МОДЕЛИРОВАНИЕ И АПРОБАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО ДОШКОЛЬНИКА» (№ 10092895) СОЦИАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

(май 2022 г.)

№ п/п	Название диагностики/ возраст детей	Кол-во детей всего	Из них мальчиков/%		Из них девочек/%		Уровни	Кол-во детей/	Из них мальчиков/%		Из них девочек/%	
			Ср. гр (дети 4-5 лет)	Ст. гр. (дети 5-6 лет)	Ср. гр (дети 4-5 лет)	Ст. гр. (дети 5-6 лет)	у ровни	%	Ср. гр (дети 4-5 лет)	Ст. гр. (дети 5-6 лет)	Ср. гр (дети 4-5 лет)	Ст. гр. (дети 5-6 лет)
1.	Тест на развитость самоконтроля (A.M.	22	-	16 72%	-	6 38%	Оптимальный	7 32%	-	4 18%	-	3 14%
	Щетинина) Возрастной диапазон:						Допустимый	11 50%	-	8 36%	-	3 14%
	5-7						Недостаточный	4 18%	-	4 18%	-	-
2.	Методика «Неоконченные	50	15 30%	16 32%	13 26%	6 12%	Оптимальный	11 22%	3 6%	2 4%	2 4%	4 8%
	ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В.						Допустимый	25 50%	7 14%	10 20%	7 14%	1 2%
	Кирс) Возрастной диапазон: 3-7						Недостаточный	14 28%	5 10%	4 8%	4 8%	1 2%
3.	«Диагностика развития общения со	50	15 30%	16 32%	13 26%	6 12%	Оптимальный	15 30%	2 4%	2 4%	9 18%	2 4%
	сверстниками» (Орлова И.А.,						Допустимый	30 60%	10 20%	12 24%	4 8%	4 8 %
	Холмогорова В.М.) Возрастной диапазон: 2-4						Недостаточный	5 10%	3 6%	2 4%	-	-
4.	Методика «Картинки» 50 (А. Жиль)	50	0 15 30%	16 32%	13 26%	6 12%	Оптимальный	11 22%	2 4%	3 6%	3 6%	3 6%
	Возрастной диапазон:						Допустимый	29 58%	9 18%	10 20%	7 14%	3 6%
	4-7						Недостаточный	10 20%	4 8%	3 6%	3 6%	-

Анализ полученных результатов

Методика «Картинки» (А.Жиль)

Средняя группа №1 «Непоседы» (дети 4-5 лет)

Анализ полученных результатов: У 5 детей (18 %) выявлен высокий уровень социального интеллекта. Они самостоятельно решают возникшие ситуации, не прибегая к конфликтам. У 16 детей (57 %) решение конфликтных ситуаций вызывает затруднения, они решают их за счет обращения за помощью к кому-либо. 7 детей (25%) испытывают существенные трудности в разрешении проблемных ситуаций или же не справляются с ними.

Старшая группа № 2 (дети 5-6 лет)

Анализ полученных результатов: У 6 детей (27 %) выявлен высокий уровень социального интеллекта. Они самостоятельно решают возникшие ситуации, не прибегая к конфликтам. У 13 детей (59 %) социальный интеллект на среднем уровне. Они решают конфликтные ситуации за счет обращения за помощью к кому-либо. У 3 детей (14 %) отмечается низкий уровень развития социального интеллекта. Для них решение конфликтных ситуаций вызывает существенные трудности.

Методика «Неоконченные ситуации» (А. М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Средняя группа №1 «Непоседы» (дети 4-5 лет)

Анализ полученных результатов: Полученные данные говорят о том, что 5 детей (18 %) имеют высокий уровень осведомленности о нормах и ценностях, принятых в обществе. У 14 детей (50 %) выявлен средний уровень принятия и осознанности нравственных норм. 9 детей (32 %) имеют недостаточное понимание общественных правил и нравственных ценностей.

Старшая группа № 2 (дети 5-6 лет)

Анализ полученных результатов: 6 детей (27 %) имеют высокий уровень осведомленности о нормах и ценностях, принятых в обществе. У 11 детей (50 %) выявлен средний уровень принятия и осознанности нравственных норм. 5 детей (23%) имеют размытое представление об общепринятых нравственных ценностях и нормах поведения.

Тест на развитость самоконтроля (А.М. Щетинина)

Средняя группа №1 «Непоседы» (дети 4-5 лет) (диапазон теста расчитан на детей 5-7 лет)

Старшая группа № 2 (дети 5-6 лет)

Анализ полученных результатов: У 7 детей (32 %) выявлен высокий уровень самоконтроля своих эмоциональных состояний в ситуациях неудач. Они видят причину неудач в действиях мальчика/девочки и предлагают больше потренироваться, подучиться, попросить помощи для успешного решения ситуации. У 11 детей (50 %) отмечается средний уровень самоконтроля. Они склонны придерживаться позиции влияния на неудачу персонажей как их собственных действий, так и окружающих обстоятельств. У 4 детей (18 %) был выявлен низкий уровень самоконтроля. Они видят причину неудач в окружающих предметах.

«Диагностика развития общения со сверстниками (Орлова И.А., Холмогорова В.М.)

Средняя группа №1 «Непоседы» (дети 4-5 лет)

Анализ полученных результатов: У 11 детей (39%) выявлен высокий уровень сформированности коммуникативных навыков, у 14 детей (50%) выявлен средний уровень и у 3 детей (11%)- низкий.

Старшая группа № 2 (дети 5-6 лет)

Анализ полученных результатов: У 6 детей (27 %) выявлен высокий уровень сформированности коммуникативных навыков, у 11 детей (50 %) выявлен средний уровень и у 5 детей (23 %)- низкий.

Вывод: Проведенные исследования позволили сделать вывод о том, что у большей части детей выявлен средний уровень развития социальных качеств, однако количество детей с низким уровнем значительно уменьшилось, возросло количество детей с высоким уровнем развития.

Так как мы нацелены на успешное овладение навыками коммуникации и межличностного взаимодействия всех детей, и это дает положительный результат, необходимо продолжать работу по данному направлению.

Говоря о работе по формированию социального потенциала можно выделить следующие риски:

- групповые различия в траекториях развития детей;
- незаинтересованность педагога в формировании социальных компетенций у детей;
- различие социо-культурного уровня семей воспитанников;
- стремительный рост количества детей с ОВЗ.

В результате осуществления комплекса мероприятий по формированию социального потенциала, произошло общее повышение уровня взаимодействия дошкольников со сверстниками, что явилось подтверждением его рациональности и эффективности. Исследование показало, что развитие взаимодействия дошкольников со сверстниками обеспечивает влияние на улучшение отношений в группе, способствует позитивной социализации, формированию социальных ценностей, социальной интеграции и адаптации дошкольников, сплочению детского коллектива, развитию навыков взаимодействия, что значительно улучшает социализацию дошкольников в двигательно-игровой деятельности.

Ответственный: социальный педагог Киселёва А.П.

Заведующий МАДОУ д/с № 42

автомоче дошковиче дошковиче