Развитие самостоятельности у детей 2–3-х лет

Самостоятельность малыша – это способность чем-то заниматься **самому какое-то время**, без помощи взрослых, стремление действовать по собственной инициативе, владение навыками **самообслуживания и опрятности**. В возрасте 2–3 лет **самостоятельность** проявляется во всех сферах жизни и деятельности ребенка:

• Совершенствуются навыки **самообслуживания**;

• Играя, ребенок **самостоятельно** воспроизводит с игрушками 2–3 последовательных эпизода из жизни;

• **Самостоятельность** формируется и проявляется в процессе приобретения и закрепления умения заниматься (слушать сказку, объяснение, отвечать на вопросы и таким образом передавать несложное содержание, самим осуществлять в рисунках, постройках задуманное).

Дети учатся **самостоятельно** выполнять простейшие трудовые поручения:

• расставить по местам игрушки;

• убрать в ящик строительный материал;

• полить растения;

• покормить рыбок и птичек;

• перед обедом расставить тарелки, салфетницы, разложить ложки.

У ребенка формируется умение по своей инициативе выразить положительное отношение к сверстнику: приласкать, помочь, вместе делать, наблюдать за чем-то интересным.

Самостоятельный, уверенный в себе ребенок легче адаптируется в окружающем мире. Он открыт для новых впечатлений и нового детского опыта.

Самостоятельность развивается постепенно, и начинается этот процесс достаточно рано. Косвенно воспитание у малыша **самостоятельности** начинается уже в первый день его жизни, когда

стараниями **родителей создается теплая**, дружелюбная атмосфера в семье – важнейшая предпосылка для оптимального **развития ребенка**.

Второй и третий год жизни являются наиболее значимым периодом в становлении **самостоятельности ребенка**. Любимая фраза малыша *«я сам»* в этот период жизни должна скорее радовать **родителей**, а не тревожить, заставляя нервничать и переживать. В этом возрасте малыш стремится выполнить любые действия с предметами **самостоятельно** и потому важно вовремя поддержать ребенка в его стремлении. Третий год жизни – период интенсивного **развития самостоятельности** и промедление в ее формировании приводит к появлению у **детей капризов**, упрямства или бездеятельности: дети считают, что все для них должны делать окружающие.

Воспитывать **самостоятельность** у малышей следует с **самого простого – самостоятельно есть**, одеваться, раздеваться, убирать игрушки, дружно играть, выполнять несложные поручения взрослого. Сначала надо обязательно очень точно показать малышу, что он должен делать. В возрасте от 2 до 3 лет, когда у ребенка проявляется выраженная потребность многое сделать **самостоятельно**, формулировка *«ты можешь»* отвечает стремлению ребенка, способствует его **развитию**. Крайне важна и оценка, поощрение ребенка, привлечение внимания посторонних к проявлениям его **самостоятельности**. Главное, чтобы взрослые каждый день давали ребенку почувствовать, что он уже в состоянии **самостоятельно** сделать то или другое дело.

Существует всего два простых правила для **родителей**, которые хотят **приучить ребенка к самостоятельности**.

Правило первое:

*«Обучать **ребенка делать все самостоятельно**»*. Это правило имеет ключевое значение. **Ребенок** рождается без каких-либо навыков и умений, только с безусловными рефлексами. Все навыки он приобретает не сам по себе, а усваивает их при взаимодействии со взрослыми. **Ребенок** узнает, что

делать с тем или иным предметом, наблюдая как с этим предметом поступают взрослые.

Очень важно, чтобы **родитель** выступал не только в роли наставника, но и в роли помощника **ребенка**, участника совместных действий. **Ребенок нуждается в том**, чтобы взрослый сотрудничал с ним в деле, помогал в трудную минуту, подбадривал и хвалил. **Родителям** надо постараться не злиться на **ребенка** за разбитые чашки и тарелки, пролитое молоко, оторванную пуговицу. **Ребенок** и так расстроен своей неудачей, не нужно его дополнительно упрекать, а лучше успокоить и предложить ему попробовать в следующий раз.

Умение складывать свои игрушки, убирать за собой – важный аспект **самостоятельности ребенка**. Если **ребенка приучить** всегда аккуратно убирать свои игрушки, то он запомнит, что поддержание порядка в доме – это так же естественно и необходимо, как, например, еда. Когда в доме все вещи находятся на своих местах, вытерта пыль и вымыта посуда, а в процессе уборки участвуют все члены семьи, то малыш ценит порядок, ведь **родители показывают**, что они тоже его ценят. И здесь следует придавать огромное значение постоянству требований взрослых. «Нельзя идти гулять, не положив игрушки на место». Выполнение правил, заведенных взрослым, становиться привычкой для ребенка. Таким образом, снимаются конфликты, упрямство, нервозность. Ребенок приучается к аккуратности, дисциплинированности, что впоследствии помогает преодолевать трудности в школе.

На первых порах доводить начатое дело до конца – трудная задача для малыша. Убрать игрушки – это значит, что в течение длительного времени нужно выполнять однообразные и неинтересные действия, и здесь можно скрасить это действо, например: Карлсон жужжит над ухом, помогает своему другу, или взрослый предлагает помочь: «Трудно тебе – давай помогу, а будет трудно мне – ты поможешь!» Но с каждым разом объем самостоятельных действий ребенка должен увеличиваться, а помощь взрослого – сокращаться.

Правило второе:

*«Не делать за **ребенка того**, что он может сделать сам»*. С задачами, посильными для его возраста, **ребенок** вполне может справиться сам, если он этого хочет.

С года до трех малыш переживает особенно важный период. За каких-то два года он совершает огромный скачок в развитии. Малыш учится делать все **самостоятельно**: надевать штанишки, завязывать шнурочки, кушать ложкой, умываться и т. д. Но не все у него может получаться. Если на этом этапе **ребенок** *«опустит руки»*, откажется от попыток **самостоятельности**, то позже ему будет еще труднее привыкнуть все делать **самому**.

И здесь *«подлить масла в огонь»* могут **родители**. В спешке, они сами готовы сделать за малыша то, что у него не получается, ведь так и быстрее, и аккуратнее. При этом, между делом, **родители приговаривают**, каким растяпой *(неряхой, неумехой, лентяем и т. д.)* является **ребенок**. Такое **родительское** поведение формирует у **ребенка** комплексы и может вылиться в серьезную психологическую проблему.

Другая крайность, в которую бросаются **родители – это позиция** *«Делай сам, ты уже большой!»*. Но маленькие дети еще не умеют лениться, поэтому, скорей всего, **ребенок** не делает что-то правильно не потому что не хочет, а потому что действительно не может справиться с задачей.

Чтобы **приучить ребенка к самостоятельности**, важно дать ему осознать, что любой поступок влечет за собой последствия, а какими они будут – зависит именно от него. Поэтому не стоит спешить вырывать из рук **ребенка соломинку**, когда он пытается есть ею суп или кашу. Малыш сам поймет, что это неудобно и утомительно.

Действуя **самостоятельно**, **ребенок** учится не бояться ошибок.

Если у **ребенка** что-то пока не получается делать **самостоятельно**, то не нужно расстраиваться. Малыш может швырять ботиночки, которые *«не хотят»* одеваться, кусать свою одежду и кричать. **Родителям** нужно научить

малыша просить о помощи правильно, например,фразой: *«Помоги мне пожалуйста!»*. Но, не нужно сразу же бросаться делать все за **ребенка**. Сперва нужно дать ему шанс справиться **самому**, лишь слегка подтолкнув его к действию. Например, можно показать малышу как сопоставить пуговки с петельками, застегнуть одну, а следующую – предложить застегнуть **ребенку самостоятельно**. Старания **ребенка** нужно обязательно похвалить.

Крики, шлепки, взывания к совести **ребенка**, когда **родители пытаются приучить его к самостоятельности**, практически никогда не помогают. **Приучая ребенка к самостоятельности**, важно быть последовательными и спокойными. Уверенность в своих силах и терпение **родителей** обязательно помогут малышу освоить все необходимые навыки.

Самостоятельность – это ключ к внутренней свободе, к свободе выбора действий, поступков, суждений. В ней истоки ответственности, уверенности в собственных силах, чувства собственного достоинства. В дружной семье взрослые учат малыша понимать, что здесь все проявляют заботу друг о друге, с уважением на равных относятся к каждому. Что в семье у каждого свои обязанности, но каждый может прийти на помощь другому в трудную минуту. В этих условиях у малыша формируется чувство уважения к окружающим, справедливости, проявляется общительность, приветливость.