Речевая подготовка ребёнка к школе

Планируя работу по речевой подготовке к школе, педагоги и родители, особое внимание должны уделять основным направлениям:

- развитию речи, моторных (двигательных) функций, памяти;
- формированию зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, на основе которых сформируются базовые учебные навыки (письмо, чтение, счет).

Ребенок-дошкольник учится постоянно. Поэтому определенную часть необходимых знаний, представлений и сведений он получает из окружения, в котором находится. Это, прежде всего, относится к развитию речевых навыков.

Ребенок любит обо всем говорить, задавать много вопросов. Если речь развита недостаточно, беден словарный запас, то он грамматически неправильно строит предложения и фразы. В этом случае взрослому необходимо контролировать и корректировать речь ребенка, задавая наводящие вопросы (почему?, зачем?, для чего?), пояснять значение непонятных слов, побуждая тем самым к построению развернутого высказывания.

Шестилетний ребенок должен уметь:

- определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение и правильно понимать их значение: ВПЕРЕДИ, СЗАДИ, СПРАВА, СЛЕВА, СВЕРХУ, НАД, ПОД, ЗА, ПЕРЕД.
- сравнивать и различать предметы по величине: БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ.

Для тренировок можно использовать повседневные ситуации, например, когда дети помогают накрывать на стол, расставляя посуду проговаривают: тарелку ставлю посередине, вилку – слева, хлебницу – на краю стола и т.д.

В обучении сравнению предметов можно использовать эту же ситуацию: тарелка – круглая, а салфетка – прямоугольная.

Показателями речевого развития ребенка являются:

1.Формирование фонематического слуха, т.е. умения узнавать и различать на слух звуки.

Для того, чтобы определить умеет ли ребенок различать звуки, выделять их из слов, полезна игра «в звуки». Например, из окружающих предметов в комнате найди слова, в которых есть заданный звук.

2.Развитие лексико-грамматической стороны речи, т.е. обогащение словарного запаса, умение правильно употреблять и согласовывать части речи (существительные: с предлогами, наречиями, глаголами, прилагательными), изменять по числам (игра «Один-много»),по родам (игра «Он-она-оно»), по падежам (игра «Есть-нет»). Полезны и интересны игры по заданию: «Объясни, что такое…-велосипед, трусость, дождь» и т.д.

3.Формирование навыка связной речи.

Важно научить дошкольника грамотно отвечать на поставленный вопрос, формулируя свою фразу-ответ полно и точно. Например:

- Где лежит тетрадь?

- Тетрадь лежит на столе.

Составление предложений и небольших рассказов по сюжетным картинкам, из личного опыта, являются основными приемами в развитии устной речи и связного высказывания. Лучше использовать картинки с изображением бытовых ситуаций, природных сюжетов, можно предлагать сюжеты из сказок.

4.Обучение письму.

Чтобы подготовить руку ребенка к письму, нужно, прежде всего, развивать способность выполнять скоординированные движения.

Эффективны для подготовки к чтению и письму задания на различение (уметь различать форму буквы, находить сходство между буквами), на классификацию (выделять специфические признаки предметов) – эти упражнения способствуют формированию зрительно-пространственного восприятия, внимания.

Уважаемые взрослые!

Не забывайте, что каждый ребенок индивидуален. В нем природой заложен определенный потенциал.

Не перегружайте его внимание, память, мышление, стремясь как можно лучше развивать его учебные способности.

Не пытайтесь всеми силами заставить выполнить не посильную для его возможностей деятельность, не ругайте и не наказывайте ребенка, если у него что-то не получается, а терпеливо помогите.

Ребенок должен доверять взрослым, чувствовать их защиту, поддержку и любовь!