**Сценарный план**

организации педагогического мероприятия с детьми раннего возраста с

использованием технологии развития эмоционального интеллекта

**Вариант 2** (рассказывание сказки с использованием настольного театра)

|  |  |
| --- | --- |
| **Наимениование****образовательной****области** | **Содержание образования с использованием технологии развития****эмоционального интеллекта** |
| **Речевое развитие****в группе** | **Цель:** Создать условия для развития речевых навыков и музыкальных впечатлений детей раннего возраста посредством театрализованной деятельности (настольный театр, по мотивам сказки: «Плюх» Е. Каргановой).**Задачи:**- создать радостную атмосферу от прослушивания знакомой детям песенки;-вызвать яркий эмоциональный отклик;-закрепить знания о животных;- формировать умение звукоподражания;- развивать внимание;- знакомить с эмоциями: «весело – грустно».**План мероприятия:** Педагог предлагает детям послушать знакомую песенку *( «Вышла курочка гулять»муз. А.Филиппенко)* и отгадать, кто к ним спешит. В гости к детям приходит Курочка, здоровается , говорит, что у неё есть сыночек цыплёнок Жёлтик, что он добрый, хороший, но почему – то очень грустный. Курочка предлагает малышам с ним познакомиться, узнать, что же случилось и помочь Жёлтику. На столе декорации к настольному театру, коробочка с фигурками.  Курочка предлагает детям громко позвать цыплёнка: «цып-цып-цып!» Педагог выставляет фигурку Жёлтика, спрашивает детей, как цыплёнок пищит? Побуждает к звукоподражанию: «пи-пи-пи». Затем задают вопрос: почему он грустит? Жёлтик рассказывает, что у него есть друзья и все они много чего умеют делать, а он Жёлтик только пищать. Курочка просит сыночка, познакомить ребят с его друзьями. По очереди педагог выставляет фигурки на стол.  Лягушка – Плюшка *(побуждает к звукоподражанию: «ква-ква!»).* Плюшка - потому что она очень любила *весело* плюхаться в воду – «Плюх!» *(Ставит фигурку Лягушки к декорации «речка». Предлагает детям постучать ладошками по коленочкам и приговаривать: «Плюх!» Хвалит деток).* Щенок Бобик *(предлагает детям громко, весело полаять как Бобик – Гав!Гав! - хвалит детей.)* Бобик рассказывает детям, что у него отличный нос и с его помощью он может найти самую вкусную косточку! *(Педагог предлагает детям «понюхать» носиками, как Бобик.)*Шурик.Жеребёнок Шурик. (*Педагог спрашивает как он говорит?.... Иго-го!* *Побуждает детей повторить звукоподражание.)* Жеребёнок рассказывает детям, что он умеет быстрее всех бегать! Гусенок Ганя. *(Педагог побуждает детей к звукоподражанию - Га-га-га!)* Ганя хвастается, что если он захочет, может полететь! *(Дети машут ручками, как крыльями и весело приговаривают: «га-га-га!»* Педагог обращает внимание детей, что все друзья цыплёнка весёлые, а Жёлтик грустный. Цыплёнок ещё раз объясняет, что все его друзья что-то умеют делать, а он только пищать и поэтому ему обидно.Педагог предлагает детям погладить цыплёнка, пожалеть. Тут Курочка говорит, что это сейчас Жёлтик маленький цыплёнок и говорит только «пи-пи-пи», а когда он вырастет, то превратится в красивого Петушка! *( Спрашивает детей, как поёт петушок? Побуждает к звукоподражанию: «Ку-ка-ре-куууу!»)* Жёлтик радостно говорит, что он вырастет, будет вставать рано-рано, петь громко, *весело*: «КУ-КА-РЕ-КУ!», будить солнышко и своих друзей. Солнышко взойдет, всех согреет, и друзья смогут делать все, что умеют! Цыплёнку стало *радостно и весело* от того, что его « Ку-ка-ре-ку!» - это тоже очень важно! *(Предлагает еще раз попищать как маленький цыпленок – пи-пи-пи, а затем громкое «Ку-ка-ре-ку!»)* Курочка благодарит детей за то, что они помогли её цыплёнку стать весёлым и счастливым! Педагог предлагает детям ещё раз по очереди озвучить всех друзей Жёлтика, складывает их в коробочку. Затем Курочка и цыплёнок прощаются с детьми и уходят. |