Методические рекомендации
по созданию и обеспечению функционирования
педагогической лаборатории МАДОУ № 42
по направлению «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста через формирование у них основ эмоционального интеллекта»

Настоящие Методические рекомендации по созданию и обеспечению функционирования педагогической лаборатории МАДОУ № 42 по направлению «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста через формирование у них основ эмоционального интеллекта» (далее – методические рекомендации) в рамках реализации по реализации модели «Дети в приоритете» по тематическому направлению «Обновление содержания образования детей раннего возраста» разработаны с целью формирования личности педагога как исследователя, способного к саморазвитию и самореализации через погружение в активную образовательную среду и использование интерактивных форм методической работы.

Содержание

1. Термины и определения
2. Теоретическое обоснование МАДОУ № 42 по направлению «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста через формирование у них основ эмоционального интеллекта».
3. Навигация.
4. Основные разделы и их содержание.

1. Термины и определения

Эмоции – (франц. emotion, от лат. emoveo – потрясаю, волную) – класс психических состояний и процессов, выражающих в форме непосредственного пристрастного переживания значение отражаемых предметов и ситуаций для удовлетворения потребностей живого существа. Сопровождая практически любые проявления активности субъекта и направляя ее на жизненно значимые цели, эмоции выступают одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения.

Интеллект - качество психики, состоящее из способности осознавать новые ситуации, способности к обучению и запоминанию на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций, и использованию своих знаний для управления окружающей человека средой.
Эмоциональный интеллект (EQ) — это способность осознавать эмоции, достигать и генерировать их так, чтобы содействовать мышлению,

пониманию эмоций и того, что они означают и, соответственно управлять ими таким образом, чтобы способствовать своему эмоциональному и интеллектуальному росту.

<u>Ранний возраст</u> – период развития ребенка от 1 года до 3 лет.

2. Теоретическое обоснование МАДОУ № 42 по направлению «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста через формирование у них основ эмоционального интеллекта».

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования.

Целевая установка, согласно ФГОС ДО, ориентирует педагогов на формирование общей культуры дошкольника, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность дошкольника.

Государственном Образовательном Стандарте, является социально-коммуникативное развитие, которое направленно «…на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Эмоциональный интеллект (EQ) — это способность осознавать эмоции, достигать и генерировать их так, чтобы содействовать мышлению, пониманию эмоций и того, что они означают и, соответственно управлять ими таким образом, чтобы способствовать своему эмоциональному и интеллектуальному росту. Понятие эмоционального интеллекта ввели Питер Стайер и Джек Майер в 1990 году. В отличие от привычного всем понимания интеллекта (IQ), является способность правильно истолковывать обстановку и оказывать на нее влияние, интуитивно улавливать то, чего хотят и в чем нуждаются другие люди, знать их сильные и слабые стороны, не поддаваться

стрессу и быть обаятельным. В практическом понимании EQ - это "здравый смысл". От эмоционального интеллекта зависят общее благополучие человека, его удовлетворенность отношениями с другими людьми, успехи в работе и счастье в семейной жизни.

Развитие эмоционального интеллекта оказывает влияние на эффективность межличностного взаимодействия, повышает культуру общения, способствует развитию эмпатичного поведения, рефлексии и на познавательные процессы, что обуславливает общую успешность ребенка в будущем, в том числе будет способствовать эффективной адаптации в школе и развитию гражданской позиции в дальнейшем.

Умение понимать свои эмоции, эмоции других людей поможет ребенку облегчить разрешение конфликтных ситуаций, в межличностном взаимодействии при возникновении каких-либо проблем, и будет способствовать развитию товарищества и взаимоподдержки среди детей.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта является очень важным фактором в ходе всего образовательного процесса, так как непосредственно участвует в «…формировании у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования».

3. Навигация.

- Ссылка http://mdou42.beluo31.ru/?page_id=7460 (официальный сайт МАДОУ 42)
- навигационный поиск: Деятельность – Проектная деятельность – Дети в приоритете – Педагогическая лаборатория)
- Баннер «Педагогическая лаборатория «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста через формирование у них основ эмоционального интеллекта» » (правая колонка)

4. Основные разделы и их содержание.

Педагогическая лаборатория имеет семь основных направлений по решению вопросов развития детей раннего возраста.

1. ***Визитная карточка лаборатории***.

Раздел «Визитная карточка лаборатории» содержит Методические рекомендации и теоретическое обоснование педагогической лаборатории, где дано определение основным терминам и направлениям работы.

2. ***Нормативно-правовая документация по организации деятельности педагогической лаборатории***.

В разделе «Нормативно-правовая документация по организации деятельности педагогической лаборатории» размещен приказ Департамента образования Белгородской области «Об организации деятельности участников проекта Дети в приоритете». Приказ образовательного

учреждения «О создании Педагогической лаборатории», Концепция Педагогической лаборатории.

3. ***Педагогам***. Создание электронного банка дидактических и методических материалов по направлению деятельности лаборатории (практический материал, методические рекомендации по созданию РППС, сценарии педагогических мероприятий, диагностические карты, алгоритмы и т.д.).

Раздел «Педагогам» разделен на три подраздела, которые наполнены следующими материалами:

- Картотеки на развитие эмоциональной сферы у младших дошкольников.
- Сценарии педагогических мероприятий.
- Консультации.
- Видео мастер-классы и консультации.

4. ***Родителям***. Информационное и психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей раннего возраста по вопросам социально-коммуникативного развития и формирования основ эмоционального интеллекта.

В разделе «Родителям» размещены консультации и видео-материалы.

5. ***ОВЗ***.

В разделе «ОВЗ» - цель которого, обеспечение эмоционального развития ребенка на основе коррекционно-развивающего воздействия, направленного на социализацию его в современном мире, размещены материалы по театрализованной деятельности, сказкотерапии для детей с ОВЗ.

6. ***Вернисаж мероприятий***.

В разделе «Вернисаж мероприятий» размещены фото-материалы и видео-материалы по организации педагогических мероприятий с детьми раннего возраста с использованием технологии развития эмоционального интеллекта. В заголовках педагогических мероприятий находятся активные ссылки на сценарии, по которым они проведены.

7. ***Обратная связь***. Обеспечение информационного сопровождения всех участников педагогической лаборатории посредством обратной связи (сайт ДОУ, социальный сети, электронная почта).

Раздел «Обратная связь» содержит ссылки на группы в социальных сетях и адрес электронной почты, где родители могут поделиться своими впечатлениями о работе нашего детского сада, а также задать интересующие их вопросы.