**Картотека игр с элементами театрализации на развитие эмоциональной сферы у младших дошкольников.**

**Цель:** *Развивать эмоционально-волевую сферу у детей младшего дошкольного возраста (способность распознавать эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации, умение ставить себя на место персонажей в различных ситуациях, выражать своё собственное отношение к добру и злу).*

**Игра: «Эмоции»** (с зеркалами)

Воспитатель предлагает детям посмотреться в зеркало и: 

- Улыбнуться как ясное солнышко.

- А затем нахмуриться как тёмная тучка (брови нахмурены);

- Удивитесь как зайчик, который встретил в лесу колобка (брови приподняты, рот слегка приоткрыт, глаза широко раскрыты);

- А теперь рассердитесь как злой голодный волк (брови нахмурены, зубы сжаты);

- Прищурьте глазки как хитрая лиса;

- А теперь обрадуйтесь как козлятки, когда их мама коза вернулась домой (широкая улыбка, смех).

*Игру можно проводить с детьми утром или вечером в ходе режимных моментов. Также можно использовать одно большое зеркало или маленькие для каждого ребёнка.*

**Игра «Угадай настроение»**

Воспитатель показывает детям героев из разных сказок (это могут быть фигуры из настольного театра, фланелеграфа, магнитного театра и т.д.), и предлагает определить кто это, какое у него настроение и из какой он сказки. 

(Например, воспитатель помещает на магнитную доску изображение медведя из сказки «Маша и медведь», спрашивает «Кто это? (медведь) Попробуйте определить какое у него настроение? (он улыбается, значит мишка чему-то или кому-то обрадовался), затем воспитатель предлагает вспомнить сказку, в которой медведь был радостным.)

**Игра «Солнышко и тучка»**



Воспитатель показывает детям изображение солнышка и предлагает погреться. Дети прикрывают глазки, улыбаются, им тепло, подставляют солнышку одну щёчку, другую. Затем воспитатель прячет солнышко за изображение тучки и дети прячутся, сжимаясь в «комочек».

**Игра «Изобрази настроение воробья»**



Воспитатель вносит игрушку – воробья и читает детям стихотворение:

«Воробей по лужице прыгает и кружится».

Просит детей определить настроение воробышка и изобразить, как он прыгал и кружился, прыгая по лужице.

**Игра «Определи настроение»**



Воспитатель показывает детям героев из сказки «Курочка Ряба» и просит определить из какой они сказки.

Затем дети вместе с воспитателем вспоминают сказку и определяют какое настроение было у бабушки с дедушкой когда курочка принесла им яичко, когда яичко разбилось, как курочка жалела бабушку и дедушку. (Затем можно инсценировать сказку).

**Игра «Изобрази зайку»**



Воспитатель читает стихотворение А. Барто «Зайка». Проводит беседу с детьми по содержанию стихотворения: «О ком говорится в стихотворении? Что с ним случилось? Какое у него настроение?» Затем предлагает желающему ребёнку изобразить печального зайчика, а остальным детям пожалеть его, сказать ласковые слова.

**Упражнение на развитие эмоций**

В роли медведя ребёнок, остальные дети встают в круг вокруг него.

Воспитатель начинает читать стихотворение:

«Разозлился так Медведь,

Начал громко реветь: *(у медведя сердитый взгляд, нахмуренные брови)*

- Поломалась у меня кровать,

И книга порвалась у меня, *(качает головой)*

Что же мне делать?

- Не реви, не злись, медведь, *(дети гладят медведя)*

Склеим твою книгу,

Отремонтируем твою кровать. *(медведь меняет выражение лица: добрый взгляд, ласковая улыбка)*

Ты же на постели не прыгай, *(дети грозят медведю пальчиком)*

Спокойно книгу листай»

**Мимическая зарядка**

(меняем выражение лица соответственно тексту)

Игра развивает лицевые мышцы, а также умение передавать различные эмоции и настроение мимикой.

Воспитатель с детьми встают в круг. Воспитатель читает стихотворение:

«Вот мы сердимся с тобой,

Вот мы веселимся,

Вот немножко погрустим,

А теперь мы спать хотим...

А потом мы злимся, злимся,

А теперь вдруг все боимся,

Весело кривляемся,

Вместе удивляемся,

Мы такие милые,

А теперь капризные,

Все такие важные,

Ух, какие страшные!

Вот мы радуемся все,

вот мы огорчились,

мы все строгие такие, -

вот мы все какие!»

