**«Доброе утро!»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения.  
**Ход игры:**  
Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:  
— Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).  
— Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).  
— Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обоих ушек). Вы проснулись? (хлопки в ладоши).  
— Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ).  
Ты проснулся? (хлопки в ладоши).  
— Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики»).  
Вы проснулись? (хлопки в ладоши).  
— Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животику). Ты проснулся? (хлопки в ладоши).  
— Доброе утро, детки! Все проснулись? К солнышку потянулись! (руки наверх, потягиваемся).

**«Хоровод»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения.  
— развитие чувства ритма, координации движений.  
**Ход игры:**  
Воспитатель держит ребенка (детей) за руки и ходит по кругу, приговаривая:  
Вокруг розовых кустов,  
Среди травок и цветов,  
Кружим, кружим хоровод.  
До того мы закружились,  
Что на землю повалились.  
Бух!  
При произнесении последней фразы все «падают» на землю.  
Вариант игры:  
Вокруг розовых кустов,  
Среди травок и цветов,  
Водим, водим хоровод.  
Как заканчиваем круг,  
Дружно прыгаем мы вдруг.  
Гей!  
Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

**«Прыгай веселей»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения;  
— развитие чувства ритма, координации движений.  
**Ход игры:**  
Педагог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.  
Прыгай, прыгай веселей! Прыгают на двух ногах  
Прыгай, прыгай — побыстрей!  
Вверх, вниз, вверх, вниз! Руки поднимают вверх, вниз  
И немного покружись! Кружатся на месте.  
Мы немножко отдохнём и опять играть начнём.  
Игра повторяется несколько раз.

**«Солнечные зайчики»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения;  
— развитие чувства ритма, координации движений.  
**Материал:** Маленькое зеркальце.  
**Ход игры:**  
Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:  
Солнечные зайчики  
Играют на стене.  
Помани их пальчиком,  
Пусть бегут к тебе!  
По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать. Игру можно повторить 2-3 раза.

**«Осенние листочки»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения;  
— развитие чувства ритма, координации движений;  
— способствовать взаимодействию детей друг с другом.  
**Материал:** игрушка Гномик, осенние листочки из картона разных цветов, магнитофон, аудиозапись медленной музыки.  
**Ход игры:**  
Воспитатель рассказывает детям, что сегодня к детям пришел маленький гномик и принес красивые листочки.  
— Давайте назовем, какого цвета листочки.  
— Гномик приглашает вас потанцевать с листочками.  
Дети берут листочки и кружатся с ними под музыку.  
— А хотите потанцевать с гномиком?  
Воспитатель, держа гномика в руках, берет за руки одного ребенка и кружится с ним в паре. Так гномик «танцует» со всеми детьми по очереди.  
Затем гномика помещают в центр, дети дарят ему листочки, встают в хоровод и идут под музыку вокруг гномика.  
В заключение гномик благодарит малышей.

**«Игра с собачкой»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения;  
— развитие чувства ритма, координации движений;  
— способствовать взаимодействию детей друг с другом.  
**Материал:** игрушечная собачка.  
**Ход игры:**  
Воспитатель держит в руках собачку и говорит:  
Гав-гав! Кто там?  
Это песик в гости к нам,  
Я собачку ставлю на пол.  
Дай, собачка, Пете лапу!  
Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносит миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!»  
При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

**«Ладушки — хлопушки»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения;  
— развитие чувства ритма, координации движений.  
**Ход игры:** Взрослый декламирует стишок, выполняя действия:  
Ладушки-ладушки,  
Звонкие хлопушки,  
Хлопали в ладошки,  
Хлопаем немножко. Да!  
(громко хлопаем в ладоши).  
— Кашу варили,  
Ложечкой мешали.  
(взрослый помогает ребенку водить пальчиком правой руки по ладошке левой).  
— Куколку кормили. Да!  
— Кошечке давали. Да! (протягиваем левую ладонь вперед).  
— Кулачки сложили,  
Кулачками били,  
Тук, тук, тук, тук, тук,  
Тук, тук, тук, тук, тук. Да!  
(сжимаете пальцы в кулаки и решительно постукиваете ими друг о друга).  
— Ладошки плясали,  
Деток забавляли,  
Ля-ля-ля, ля-ля-ля,  
Ля-ля-ля, ля-ля-ля. Да! (делаем фонарики).  
— Ладушки устали,  
Ладушки поспали,  
Баю-бай, баюшки,  
Баю-бай, ладушки. Да!  
(складываем ладони рук и подкладываем их по щеку).

**«Зайка»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения;  
— способствовать взаимодействию детей друг с другом.

**Ход игры:**  
Дети, взявшись за руки, вместе идут по кругу. Педагог поет песенку:  
Зайка, зайка, что с тобой?  
Ты сидишь совсем больной.  
Ты не хочешь поиграть,  
С нами вместе поплясать.  
Зайка, зайка, попляши  
И другого отыщи.  
После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг. Игра повторяется.

**«Пускание мыльных пузырей»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения.  
**Материал:** мыльные пузыри.  
**Ход игры:**  
Воспитатель пускает мыльные пузыри и говорит:  
— Осторожно, пузыри!  
— Ой, какие!  
— Посмотри!  
— Раздуваются!  
— Блестят!  
— Отрываются!  
— Летят!  
— Вот — со сливу!  
— Вот — с орех!  
— Вот не лопнул дольше всех!  
Дети ловят мыльные пузыри.

**«Поезд»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения;  
— способствовать взаимодействию детей друг с другом.  
— отработка основных движений – бег, ходьба.  
**Ход игры:**  
Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я — паровоз, а вы — вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», — говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка».  
Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.

**«Огуречик-огуречик»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения.  
**Ход игры:**  
На одном конце площадки — воспитатель, на другом — дети. Они приближаются к ведущему прыжками на двух ногах.  
Воспитатель говорит:  
Огуречик, огуречик,  
Не ходи на тот конечик,  
Там мышка живет,  
Тебе хвостик отгрызет.  
При последних словах дети убегают, а воспитатель их догоняет. Игра повторяется несколько раз.

**«Карусели»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения;  
— взаимодействие детей.  
**Ход игры:**  
Держась за руки, дети вместе с воспитателем движутся по кругу, говоря:  
Еле-еле-еле-еле  
Завертелись карусели  
(карусель медленно движется в правую сторону).  
А потом, потом, потом  
Все бегом, бегом, бегом  
(темп речи и движений постепенно ускоряются)!  
Побежали, побежали,  
Побежали, побежали  
(все бегут)!  
Тише, тише, не спешите,  
Карусель ос-та-но-ви-те.  
Раз-два, раз-два (пауза),  
Вот и кончилась игра  
(темп движений постепенно замедляется, на слова раз-два, все останавливаются и кланяются друг другу).  
Игру повторить 3—4 раза, каждый раз меняя направление движения.

**«В нашей группе»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения;  
— знакомство детей друг с другом.  
**Ход игры:**  
Педагог предлагает детям сесть в круг, хлопать в ладоши, приговаривая:  
В нашей группе, в нашей группе,  
Много маленьких ребят,  
Много маленьких ребят,  
Вместе рядышком сидят.  
Называем по очереди всех детей:  
А у нас есть … Настя  
А у нас есть … Петя и т.д.  
Много маленьких ребят,  
Много маленьких ребят  
Вместе рядышком сидят.  
Игра повторяется несколько раз, чтобы дети запомнили друг друга.

**«Заинька — паинька»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения.  
**Ход игры:**  
Воспитатель встает напротив ребенка и просит его повторить движения зайки:  
Будем заинькой?  
Ну-ка, зайка, поклонись, серенький поклонись.  
Вот так, вот так, поклонись.  
(кланяются в разные стороны)  
Заинька, повернись, серенький повернись.  
Вот так, вот так, повернись.  
(поворачиваются, руки на поясе)  
Заинька, топни ножкой, серенький топни ножкой.  
Вот так, вот так, топни ножкой, серенький топни и ножкой.  
Вот так, вот так, топни ножкой.  
(топают по очереди каждой ножкой)  
В конце игры воспитатель хвалит «зайку», поглаживает по головке:  
«Молодцы!».  
Поглаживает ручки и ножки. По желанию ребенка игра повторяется.

**«Жил-был у бабушки козлик»**  
**Цель:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.  
**Задачи:**  
— создание положительного эмоционального климата в группе;  
— снятие эмоционального напряжения.  
**Ход игры:**  
Дети стоят возле воспитателя. Воспитатель рассказывает:  
Жил-был у бабушки козлик. У него были ножки — вот такие (дети выставляют поочередно ноги), а копытца вот здесь (приседают и дотрагиваются до пяток), рожки вот здесь (прикладывают кисти рук к голове), хвостик за спиной вот такой (показывают рукой, оглядываясь назад).  
Был козлик ма-а-а-ленький (дети приседают), потом он вырос и стал большим, вот таким (встают и поднимаются на носки). Рожки у козлика были маленькие, а потом выросли большие! Хвостик был маленький, а вырос большой, длинный (показывают руками).  
Захотелось козлику погулять, пошел он по полям, по долам, по высоким горам (дети расходятся по всей площадке). Зовет бабушка козлика домой, а он говорит: не хочу! Иди, козлик, домой, а то волк съест! (Воспитатель изображает волка и предлагает детям убегать от него).  
По желанию детей игра повторяется.