ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ – ОСНОВА ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ

«У него не было уверенности, что он правильно расслышал. От этого так много зависело! Но не переспрашивать же?»
Борис Акунин

Установлено, что для усвоения фонетической (звуковой) стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного (речевого) аппарата, но и умение хорошо слушать, слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков (фонем) в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Фонематический слух – это умение сосредотачиваться на звуке, различать и анализировать на слух фонемы (звуки), из которых состоит наша речь.

Упражнения для развития фонематического слуха построены поэтапно от простого к сложному. Выявив, на каком уровне ребенок перестает справляться с заданиями, начинайте с этого уровня.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

Первый уровень – узнавание неречевых звуков.

«Волшебный мешочек»

В яркий мешочек положите 1-2 игрушки животных: кошку, собаку, корову, лягушку и т.п. Попросите ребенка угадать, кто спрятался в мешочек. Произнесите так, чтобы ребенок не видел ваши губы (можно прикрыть ладонью): «МЯУ!» Спросите, кто бы это мог быть, и независимо от ответа, достаньте игрушку. Попросите ребенка сказать, как мяукает кошка. Повторите вместе с ним: «Мяу, мяу».

«Кто как кричит»

Поставьте на стол ширму или игрушечный домик. Это - домик для зверей и птиц. Произнесите звукоподражания: «Мяу», «ав-ав», «пи-пи-пи», и одновременно действуйте той или иной игрушкой: передвигайте по столу и уводите в

дом. После этого предложите ребенку внимательно послушать, кто его зовет из домика. Вначале говорите за животных сидя так, чтобы ребенок хорошо видел ваше лицо. Произнесите, например, «мяу» и снова спросите, кто позвал. Ребенок отвечает. Кошка выходит из домика, мяукает вместе с ребенком. Игра

повторяется с другими персонажами. В дальнейшем можете произносить звуки за ширмой.

«Угадай, на чем играю»

Подберите набор разнообразных звучащих игрушек. Вместе с ребенком извлекайте из них звуки, пока он не научится четко дифференцировать их на слух. После этого спрячьте игрушки за ширму, пусть ребенок послушает издаваемые звуки и угадает, какая игрушка звучала (можно производить звуки за спиной у ребенка).

Второй уровень – различение звуков речи по тембру, силе и высоте.

«Громко-тихо»

Договоритесь, что ребенок будет выполнять определенные действия, когда вы произносите слова громко и когда тихо. Вы говорите слово громко, ребенок разводит руки в сторону. Говорите слово тихо, ребенок показывает соответствующий жест — прикладывает указательный палец к губам. В дальнейшем можно попросить ребенка повторить за вами слова с изменением громкости голоса.

Игра «Три медведя»

Ребенок отгадывает, за кого из персонажей сказки Л.Н. Толстого говорит взрослый. Более сложный вариант: ребенок сам говорит за трех медведей, изменяя высоту голоса.

Игра «Угадай, кто позвал»

Привлеките всех членов семьи к игре с ребенком. Поверните ребенка спиной к играющим. Молча дотроньтесь до одного из них, который позовет ребенка по имени. Ребенок должен отгадать, кто его позвал.

Третий уровень – различение сходных между собой по звучанию слов.

Игра «Какая у меня картинка»

Для игры понадобятся карточки с изображением трех предметов, названия которых имеют различный звуковой состав (например: на одной карте – мак, шапка, паровоз; на другой – собака, рак, палка и т.п.), маленькие карточки с изображениями тех же предметов. Сядьте напротив ребенка и предложите ему отгадать, какие картинки вы держите в руке. Положите перед ребенком карту с тремя изображениями и назовите одно из них. Ребенок показывает на картинку и по мере возможности повторяет слово. Если предмет назван или показан верно,

отдайте ребенку маленькую карточку. В противном случае попросите еще раз внимательно послушать.

Игра «Слушай и выбирай»

Перед ребенком положите картинки со сходными по звучанию словами (ком, дом, сом). Назовите предмет и попросите ребенка поднять соответствующую картинку.

Игра «Да - нет»

Покажите ребенку картинку и назовите предмет, заменяя первый звук: «Это ложка?»

-«Да».

«Это вошка?»

-«Нет».

«Это йошка?»

-«Нет».

«Это ложка?»

-«Да».

С УВАЖЕНИЕМ,
учитель-логопед МАДОУ д/с №42
Кривчикова А.Ю.