Развитие у детей дошкольного возраста мелкой моторики в домашних условиях

Мелкая моторика - согласованные движения пальцев и кистей рук. Они важны не только для выполнения повседневных действий, но и для стимуляции развития детского мозга. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также пополняется словарный запас вашего малыша.

Пальчиковый тренинг должен быть разнообразным, эмоционально-приятным, динамичным.

Дети с большим увлечением выполняют двигательные упражнения с использованием нетрадиционного материала.

Рисовать можно не только кисточкой, но и пальчиками, косточками, камешками, ракушками, пуговицами, верёвочками. Волшебные превращения этих материалов в картинки радуют детей.

Посмотрите, что лежит ненужным грузом в ящиках и шкафах. В результате у вас получится материал, который будет развивать все органы чувств, мелкую моторику вашего малыша. С этими предметами дети довольно долго в состоянии заниматься. Научите малыша сортировать пуговицы по размеру, цвету, проталкивать большие пуговицы в большое отверстие, а маленькие – соответственно в маленькое. Любая игра, связанная с вкладыванием мелких предметов (мозаика, пуговицы, бусины), способствует развитию зрительно-моторной координации. Научите ребенка нанизывать на шнурок или толстую леску крупные пуговицы или бусины.

Можно также подбирать крышки разного размера к пластиковым баночкам, бутылочкам. А чтобы было интересно, поиграйте в искателей сокровищ. В баночки можно предварительно спрятать различные мелкие игрушки, геометрические фигурки, буквы, цифры и т. д.

Детям доставляет большое удовольствие звонкое пересыпание камешков из одной плошки в другую. Когда ребёнок берёт в руки маленькие камешки, то одно это помогает развитию его пальчиков. С неменьшим удовольствием дети пересыпают зерно, фасоль или ту же гальку с помощью ложки. А если предложить им выложить красивый узор, цифры, буквы из гальки, кедровых орешков, разноцветных бусин и гороховых зёрен, то это вызовет особенный интерес, концентрацию внимания. Как просто!

Очень интересна и полезна работа с прищепками. Многократное повторение движения сжимания и разжимания с усилием прищепки даст отличную тренировку кончикам пальцев правой и левой руки. Представьте вместе с ребенком, что прищепки - это маленькие рыбки, а кружок или квадратик – это кормушка. Предложите ребёнку помочь рыбкам пообедать, то есть прикрепить их по периметру фигуры. Другой вариант - можно прикрепить прищепки на одежду малыша и предложить снять их.

Резиночки для волос и скалку (любой цилиндр) также можно превратить в пособие для развития мелкой моторики. Ведь надеть резиночку для волос на цилиндр не так-то просто маленьким детским пальчика. Это упражнение развивает координацию движений, концентрацию внимания, умение ухаживать за собой.

Дети очень любят возиться с водой. Ведь она такая приятна, текучая, прозрачная. Вода – это удивительный развивающий материал. Ведь она может принимать форму того сосуда, в который налита, она может быть холодной или тёплой, прозрачной или цветной, её можно переливать, наливать, вытирать. По - этому вода способна развивать наблюдательность, внимание, аккуратность, глазомер и умение контролировать движения. А начинать нужно с самого простого – переливания воды. Можно обыграть любую сказку, например, «Три медведя». Ребёнок наливает воду из кувшина в три баночки (стаканчика) до нужной отметки. Можно окрасить воду акварельной краской. Возникают трудности при переливании в узкое горлышко бутылки. Воспользуйтесь воронкой.

Ни в коем случае нельзя ругать ребёнка за то, что он что-то пролил, уронил, испачкал. Нужно предложить исправить ошибку и показать ему, как это делается.

Проведите опыт с водой и яйцом. Позвольте ребёнку наполнить один стакан водой. В другой стакан с водой добавьте 4 ложки соли и размешайте. Когда соль растворится, ребёнок в стаканы с водой опускает яйца и видит, что в простой воде – яйцо тонет, а в солёной – нет. Так малыш получает представление о выталкивающей силе солёной воды.

Очень полезно пересыпать руками песок, строить из него каналы, горки, дороги, замки. Дети обожают внимательно слушать и смотреть, как песок пересыпается из одной банки в другую.

Дети заворожено наблюдают за тем, как песок из одной банки пересыпается в другую. Возникают трудности при пересыпании в узкое горлышко, воспользуйтесь воронкой. Чтобы усложнить задачу, на баночках сделайте отметки.

Детям очень приятно возиться, копаться в большом количестве однородного материала, пропуская крупу или песок через пальцы, отыскивая спрятанные в ней мелкие игрушки, цифры или буквы. Крупу можно взять любую: гречку, горох, пшено и т. д. Предметы нужно периодически менять, чтобы поддерживать интерес и любопытство ребёнка.

Дети всегда с удовольствием «пишут» пальчиками на песке, прутиком на земле, на снегу. А дома попробуйте написать буквы или цифры на манной крупе, рассыпанной на ярком подносе.

Составлять слова можно с помощью подвижного алфавита, собранного из разного материала.это могут быть пуговицы, желуди, макароны, спички, фасоль, верёвочки, пластилин, тесто и т. д. Всё зависит от вашей фантазии.

Общее для всех этих приёмов – активные движения руки, что не случайно. Ведь мы знаем, что развитие речи напрямую зависит от того, насколько развита мелкая моторика.

Полезно проводить массаж поверхностей ладоней массажными мячиками – «ёжиками», вертеть их в руках, щелкать по ним пальцами, состязаясь в меткости.

А можно массажировать пальчики и ладошки шестигранными карандашами. Грани карандаша легко «укалывают» ладони, активизируют нервные окончания, снимают напряжение. Пропускайте карандаш между одним, двумя – тремя пальцами, покатайте его между ладонями.

Тонкие дифференцированные движения рук формируются в работе с бумагой, тканью, пластилином, мозаикой.

Такие занятия совершенствуют моторику рук, укрепляют мышцы пальцев рук и кистей, тонкие мелкие движения становятся более точными, быстрыми и ловкими.

А чтобы было проще, превратите любую игру в сказку. Придумайте маленькие рассказыпро приключения животных или детей, про волшебные предметы – воду, песок, крупу, которые помогают преодолеть все препятствия.

Таким образом, от того, насколько ловко научился ребёнок управлять своими пальчиками в самом раннем возрасте, зависит его дальнейшее развитие. Развивая мышцы рук, мы не только готовим руку малыша к письму, но и к самообслуживанию (застёгиванию пуговиц, завязыванию шнурков, плетению косичек), одновременно стимулируем речевую активность, а значит, развиваем интеллект.

Мандыбура Наталия Александровна,
Шатерникова Ирина Владимировна,
Воспитатели средней группы №4