**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ДОУ**

Социальный педагог: Киселева Анна Петровна

Социальное развитие дошкольников в ДОУ становится одной  из актуальных проблем педагогики. Родители и педагоги обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Это зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный потенциал.

Попадая в дошкольную среду, у ребенка формируется жизненный опыт: он приобщается к возрастным нормам поведения, учится определенными способами выходить из трудных ситуаций, познает границы дозволенного, учится влиять на других, развлекается, познает мир, себя и окружающих, приобретает навыки самостоятельности и утверждение своего социального «Я». Кроме того, ребенок усваивает половую принадлежность – во многом благодаря другим детям.

Вместе с тем, детское сообщество создает каждому ребенку «психологическое укрытие», т.е. защиту от неблагоприятных воздействий взрослого мира, формирует жизненный опыт, способствует познанию мира, себя и окружающих людей. Формирует образ школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, особое положение в обществе, которое выражается в отношении ребенка к школе, учебной деятельности, учителям, самому себе.

Поэтому от взрослых требуется особый педагогический такт, уважение и принятие ребенка, создание благоприятной среды. Чрезмерная директивность, заорганизованность и придирчивость может «убить чудесную детскость».

Основные задачи социального развития дошкольников имеют следующее содержание:

—  формирование знаний, умений и навыков взаимодействия с окружающим

—  создание условий для обретения ребенком таких качеств, как самостоятельность, активность, социальная уверенность.

Для решения этих задач используют различные формы работы:

—  традиционные, в ходе которых происходит ознакомление с явлениями общественной жизни и предметным окружением;

—  создание предметной среды;

—  работа с родителями.