ПРОФИЛЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ: СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

«Предупреждён – значит вооружён»
фраза, известная со времён античности

Речь – самая простая и доступная форма общения между людьми. Казалось бы, мы все прекрасно понимаем эту простую истину. Но только когда мы сталкиваемся с проблемами в речевой сфере, к нам приходит осознание, что речь – одна из самых сложных форм деятельности человека, наряду с мышлением и другими высоко координированными процессами в нашем организме. Ограничение возможности говорить, вне зависимости от причин, влияет на психическую сферу человека, на развитие его интеллектуальных возможностей, на социальную адаптацию личности.

К сожалению, с каждым годом количество детей дошкольного возраста, нуждающихся в специальной логопедической помощи, неуклонно растёт. Это связано с рядом причин как ***социального плана*** (неправильный речевой образец; двуязычие в семье; педагогическая запущенность и др.), так и ***органического***, или физиологического ***плана*** (травмы и вредоносные воздействия на мозг и челюстно-лицевую систему во время беременности, в процессе родов и в дальнейшем развитии и др.)

Однако многих проблем в речевом развитии ребёнка можно избежать, или, по крайней мере, смягчить их, принимая простые, но весьма эффективные для детей **профилактические меры:**

1. С момента рождения ребёнка необходимо, чтобы его окружало здоровое речевое общение. Разговаривайте с крошкой не «сюсюкая» - Вы ведь даёте образец речи своему ребёнку. Русский язык изобилует словами, при помощи которых можно передать любовь, ласку и нежность по отношению к своему малышу. Также на помощь приходит интонационная выразительность речи. Разумеется, недопустимо использовать в общении с ребёнком ненормативную лексику.

2. Часто бывает так, что маленькие дети плохо едят, отказываются от пищи, которую надо тщательно пережёвывать (морковь, орехи, яблоки, корочки хлеба и т.п.), а родители с целью облегчения себе задачи – «накормить ребёнка» трут на тёрке и измельчают всё, что можно. Такой «плохой аппетит» связан со слабостью мышц нижней челюсти и ротовой полости, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на формировании звукопроизношения. Поэтому ребёнку просто необходимо научиться разжёвывать твёрдую пищу.

3. Помните, когда мы сами были маленькими, нянечки в детском саду говорили во время тихого часа: «кулачёк под щёчку положили и спим!» Это крайне

не допустимый приём! Дело в том, что в дошкольном возрасте костная система детей очень пластична, она быстро растёт. Когда мы кладём кулак под щёку, нижняя челюсть смещается. А если ребёнок постоянно засыпает в таком положении и проводит в нём несколько часов в сутки? Мы запросто можем получить, как минимум, неправильный прикус. Далее эти проблемы придётся исправлять при помощи ортодонта, что не только «удовольствие» дорогостоящее, но и психотравмирующее для самого ребёнка. То же касается и засыпания с большим пальцем во рту. Уважаемые родители, будьте внимательны к привычкам своего малыша!

4. Сопровождайте свои действия словами в разных видах деятельности. Разговаривайте со своим ребёнком, рассказывайте обо всём, что видите вокруг, читайте ему книги, обсуждайте прочитанное, играйте с ним, учите с ним стихи, пословицы, скороговорки. Таким образом, Вы накапливаете словарный запас Вашего чада, даёте ему правильный речевой образец, развиваете в нём познавательный интерес.

5. Внимательно слушайте ребёнка, тем самым вы побуждаете его к активной речи, развивая её грамматический строй, обогащая словарный запас. Крайне важно следить за чёткостью речи ребёнка. Не позволяйте ему разговаривать невнятно, «бубнить» себе под нос. Часто бывает так, что ребёнок правильно произносит все звуки, но в обыденной, повседневной речи «проглатывает» их – взрослым ведь и так понятно, что он говорит. Старайтесь поправлять своего ребёнка в таких ситуациях, просить произнести слово или фразу чётче.

6. Развивайте мелкие движения пальцев рук (мелкую моторику) – позвольте ребёнку как можно больше лепить, рисовать, вырезать. Известно, что двигательный и речевой центры в головном мозге находятся в непосредственной близости, и, стимулируя моторику, Вы тем самым стимулируете речевое развитие. Кроме того, развитие мелкой моторики чрезвычайно полезно для последующего обучения письму.

7. Сведите к минимуму компьютерные игры и просмотр телевизора. Особенно, если Ваш ребёнок слишком активный и подвижный. Играйте с ним в спокойные игры, учите контролировать свои желания, доделывать начатое дело до конца.

ЛЮБИТЕ СВОИХ ДЕТЕЙ И НЕ ЖАЛЕЙТЕ НА НИХ ВРЕМЕНИ!!!

С УВАЖЕНИЕМ,
логопед МАДОУ д/с №42
Кривчикова А.Ю.