ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

 «... речь есть, прежде всего, средство социального общения, средство высказывания и понимания» Л.С. Выготский

Общеизвестно, что речь является средством общения и средством обмена мыслями между людьми. Нарушения речи в дошкольном возрасте могут стать не только причиной трудностей в дальнейшем (школьном) обучении, но и причиной душевных переживаний, что неизбежно влечёт за собой трудности в социальной адаптации. Иными словами, ребёнок, осознавая свой речевой дефект, будет чувствовать себя не таким, как другие дети, ему будет трудно заводить новые знакомства, общаться со сверстниками и взрослыми.

Именно поэтому в детском саду особое внимание уделяется становлению и совершенствованию речевых способностей дошкольников. С этой целью организована помощь учителя-логопеда на логопедическом пункте.

На логопедический пункт могут быть направлены дети старшего дошкольного возраста (5-7), которым в различной степени необходима коррекционно-логопедическая помощь.

Учитель-логопед, наряду с реализацией образовательных и развивающих задач, предусмотренных программой, осуществляет мероприятия по формированию и совершенствованию речевой способности, коммуникативной функции детей. Основными организационными формами работы логопеда являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

Особое значение в содержании логопедического сопровождения имеют индивидуальные занятия по развитию речи. Приоритетными направлениями данных занятий является:

- развитие звуковой культуры (постановка отсутствующих звуков речи и закрепление их в свободной речевой деятельности ребёнка);
- развитие фонематического восприятия (умение узнавать и различать звуки родной речи);
- развитие лексико—грамматических навыков (пополнение и активизация словарного запаса и развитие умения изменять слова по числам, родам, падежам в зависимости от содержания высказывания);

 развитие связной речи (умение построить самостоятельное, грамотное, логически-последовательное высказывание).

Большое внимание уделяется речевой подготовке детей к обучению в школе (подготовительная группа). Здесь огромное значение имеет работа по соотнесению звука с образом буквы, развитию звуко-буквенного анализа слов, развитию элементарных графомоторных навыков.

заключение хочется отметить, коррекционноуспех педагогической работы зависит не только от работы одного специалиста (в случае – логопеда), правильно организованного данном НО И otвзаимодействия всех участников образовательного процесса: воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда И, конечно же, родителей. Каждый специалистов, решая свои задачи, определённые образовательными программами и положениями ДОУ, принимает участие в формировании и правильных речевых навыков детей, родители закреплении y совершенствуют эти навыки, закрепляя их в повседневной жизни ребёнка. Только системный подход к коррекции речи может обеспечить наилучший результат.

> С УВАЖЕНИЕМ, логопед МАДОУ д/с №42 Кривчикова А.Ю.